

Élaborer un plan de cours pour et avec des stagiaires

Budapest, le 18 avril 2015

Association des Enseignants de FLE en Hongrie

Bakos Györgyi

ELTE Apáczai Csere János Gyakorló Gimnázium



POINTS PRINCIPAUX DE LA PRESENTATION

- ❖ DIFFICULTES
- ❖ FONCTIONS
- ❖ RAPPORT ENTRE LES COLONNES DU PLAN DE COURS
- ❖ EXERCICE SUPPLEMENTAIRE - GRAMMAIRE
- ❖ EXERCICE SUPPLEMENTAIRE - THEMATIQUE
- ❖ CONCLUSION

DIFFICULTES DE LA CONSTRUCTION D'UN COURS

❖ contexte plus large

❖ logique intérieure d'une unité

❖ processus de 4 ans

- résumé
- synthèse
- bac à deux niveaux - typologie
- différenciation
- exercices, sujets supplémentaires

LE PLAN DE COURS

❖ 3 fonctions:

➤ construire

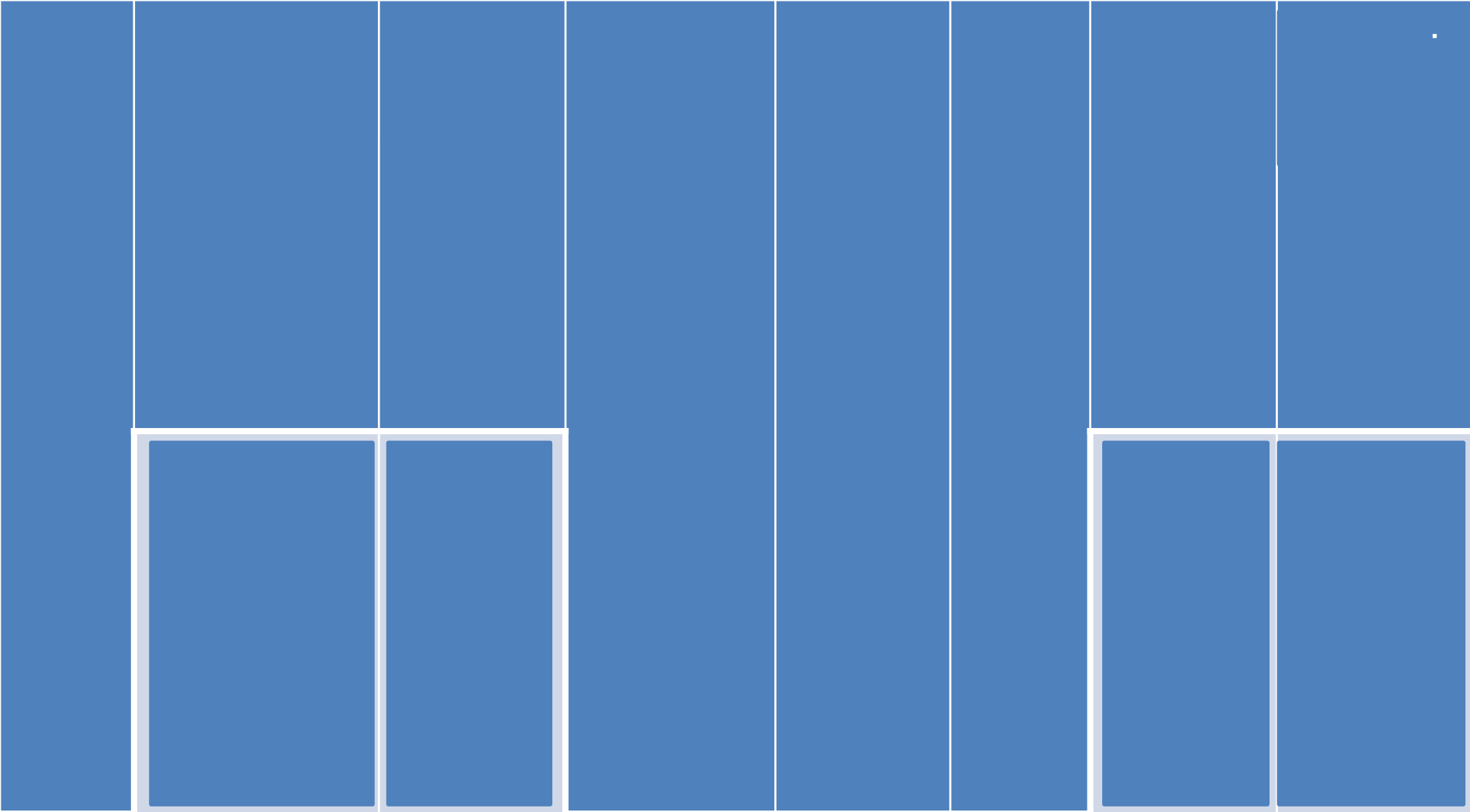
➤ diriger

➤ analyser

LE TABLEAU LE PLUS REPANDU

DUREE	OBJECTIFS DID. , PÉD.	ACTIVITES	FORME DE TRAVAIL	METHODE D'APPRENTISSAGE	MOYENS OUTILS
	<p>échauffement réemploi résumé correction évaluation</p> <p>compréhension orale ...</p> <p>compétence soc. ...</p>	<p>EXERCICES CONCRETS</p>	<p>écrit différenciation en binôme . .</p>	<p>présentation débat exposé explication jeu devoir . .</p>	<p>CD</p> <p>cahier</p> <p>tableau Interactif</p> <p>une plus grande salle ...</p>

TABLEAU POUR CONSTRUIRE ET ANALYSER



The image displays a large blue grid intended for constructing and analyzing a table. The grid is composed of 8 columns and 2 rows of cells. Two specific 2x2 sub-grids are highlighted with a white border, indicating areas for detailed analysis or construction.

TABLEAU POUR DIRIGER

EXERCICE SUPPLEMENTAIRE - grammaire

❖ Résumé

Pronoms relatifs

- qui
- que
- où
- dont
- avec lequel

❖ Synthèse – fonctions

QUI

- pron. interrog.
- qui est-ce qui
- pron. relatif
- qu'est-ce qui
- style indirect
- Ce qui ...
- mise en relief
- subjonctif?

QUE

- pron. interr.
- qu'est-ce que
- pron. relatif
- style indirect
- Ce que ...
- mise en relief
- restriction
- subjonctif?

EXERCICE SUPPLEMENTAIRE - thématique

„Vous trouverez en pièce jointe le nouveau référentiel des compétences des professeurs qui entre en vigueur au 1er septembre 2013.

14 compétences professionnelles à acquérir et à développer tout au long de sa carrière d'enseignant sont déclinées :

1. Faire partager les valeurs de la République.”

UN OBJECTIF SOUVENT OUBLIE

❖ Objectif:

programme pédagogique – tolérance, valeurs démocratiques,
communication assertive, connaissances culturelles

COMMENT? - sensibilisation

❖ Fêtes – types des fêtes – religions – cadre de
vie

- situations réelles
- conversations dirigées (SOS BAC)
- vocabulaire limité

CONVERSATIONS DIRIGÉES

1) A Noël, un élève refuse de participer à la fête en classe

3) Un conférencier invité termine sa

2) Une élève rom arrive dans la classe, quelques élèves ne le voient pas d'un bon oeil. En Noël, un élève refuse de participer à la fête en classe en disant que sa religion le lui interdit.

3) Un conférencier invité termine sa présentation par la phrase suivante: „... et j'espère bien

en disant que sa religion le lui interdit. que beaucoup de garçons ont envie de devenir pilote et beaucoup de filles hôtesse de l'air”.

4) Une élève rom arrive dans la classe, quelques élèves ne le voient pas d'un bon oeil. hôtesse de l'air”.

SITUATION 4

Une nouvelle camarade arrive dans la classe: une petite fille rom talentueuse, d'une famille de situation défavorisée de Hejőkeresztúr. Elle a plusieurs fois gagné le Championnat d'Europe de Jeu de Dames.

A l'attend avec curiosité, par contre B a déjà entendu dire beaucoup de mauvaises choses sur les problèmes d'intégration des élèves rom.

A et B se partagent leurs idées tout en écoutant les arguments de l'autre.

Fiches pour les rôles

Fiche pour A

**d'autres
qualités**

la connaître d'abord

créativité

**une autre
culture**

**pas de
préjugés**

**égalité des
chances**



Fiches pour les rôles

Fiche pour **B**

**milieu
étranger**

sous-développement

**plus d'attention
des profs**

criminalité



**situation des
parents**

CONCLUSION

- ❖ **CONSTRUIRE LE COURS EN APPROPRIANT LE TABLEAU A SON ENCHAINEMENT D'IDÉES**
- ❖ **NIVEAUX DIDACTIQUE ET PÉDAGOGIQUE INSÉPARABLES – DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES LINGUISTIQUES, SOCIALES ET SOCIO-CULTURELLES**

PENSER GLOBALEMENT, AGIR LOCALEMENT !

MERCI

POUR

VOTRE ATTENTION